МБДОУ «Калининский детский сад №12 «Солнышко»

Проект

**«Играя, познаем окружающий мир»**

 Воспитатель: Зубкова Д.Н

х. Калининский

2023 г.

**Актуальность:** В период дошкольного детства у детей происходит зарождение первичного образа мира благодаря познавательной активности ребёнка. Познавательные потребности ребёнка зависят от возрастных и индивидуальных особенностей. Уровень сформированности познавательных процессов (восприятие, внимание, памяти, мышление) определяют возможности ребёнка в познании, в умении получать информацию; переработать и применять её; иметь своё отношение к окружающему миру.

Познавательная сфера младших дошкольников активно пополняется новой информацией о предметах, явлениях, событиях, ближайшего окружения. Но ребёнка 2 лет интересует прежде всего внешние характеристики, отвечающие на вопросы: Кто? Что? Какой? С 3 лет малыш пытается осознать взаимосвязи, зависимости, но без помощи взрослого ему этого не осуществить. Поэтому роль взрослого в познание ребёнком окружающего мира очень велика. В процессе общения и взаимодействия с детьми взрослый передаёт им свой богатый опыт. Но очень важно определить меру своего участия в познавательных действиях ребёнка, чтобы не задавить его инициативу, не погасить желание открыть для себя новое.

Глубокий след в душе ребёнка оставляет природа, которая воздействует на все его чувства своей яркостью, многообразием, динамичностью. У детей 2-3 лет уже начинает появляться поисковые вопросы: «Почему вчера можно было лепить из снега, а сегодня нет?», «Как можно узнать, кто нарисовал следы на снегу?», «Почему снежинка на ладошках тает?» и т.п.

В дошкольном возрасте процесс познания у ребенка происходит эмоционально-практическим путем. Каждый дошкольник – маленький исследователь, с радостью и удивлением открывающий для себя окружающий мир. Ребенок стремится к активной мыслительной деятельности, и важно не дать угаснуть этому стремлению, способствовать его дальнейшему развитию. Природа неиссякаемый источник духовного обогащения детей. Бесконечно разнообразный мир природы пробуждает у детей живой интерес, любознательность, побуждает к игре, художественно-речевой деятельности. Впечатление, полученное от природы в детстве, запоминается на всю жизнь, и часто влияют на отношения человека к природе.

Элементарная поисково-познавательная деятельность позволяет ответить на интересующие ребёнка вопросы сформировать у детей представление о явлениях природы; выявить причины взаимосвязи. Она обеспечивает наиболее высокую степень активности и самостоятельности малыша в познание окружающего мира.

**Цель проекта:** Познакомить детей, как можно ближе с окружающим миром, используя методы игровой формы, формировать любознательность к природе.

**Задачи:** 1. Развивать наблюдательность детей в процессе ознакомления их с явлением природы.

2. Воспитывать любовь к природе, интерес и заботливое отношение к растительному и животному миру.

3. Использовать интегрированный подход в экологическом воспитании дошкольников через различные виды деятельности.

4. Обогащать развивающую среду по экологическому направлению в группе.

5. Повысить педагогическую компетентность родителей по вопросам экологического воспитания.

**Вид проекта:** долгосрочный, групповой

**Участники проекта:** дети группы раннего возраста, родители, воспитатель.

**Методы и формы работы:**

 Проведение игр с песком, водой, бумагой и т.д.

Проведение игровых занятий.

Пополнение предметно - развивающей среды группы.

Опытно-экспериментальная деятельность.

**Работа с родителями**: беседа с родителями.

Выставка поделок из осенних материалов.

**Ожидаемые результаты:** У детей появится ярко выраженный интерес к объектам и явлениям природы.

Различать живую природу (растения, грибы, животные, человек) и вредных, и тем более, руководствоваться этим в своих поступках по отношению к ним.

 У детей будут сформированы навыки ухода за растениями в уголке природы. Ребята научатся вести наблюдения за объектами живой и неживой природы, объяснять связи и цепочки в природе, выполнять Законы общего дома природы: все живые организмы имеют равное неживую природу (воздух, почва, вода).

Ребята узнают особенности природы родного края. Ребята будут бережно относиться к природе, будут стремиться к правильному, изобретут свои собственные знаки.

У ребят сформируется стремление к исследованию поведению и отношению к миру природы. Дети овладеют навыками экологически безопасного поведения в природе. Познакомятся с запрещающими и разрешающими экологическими

знаками объектов природы, они научатся делать выводы, устанавливать причинно-следственные связи. Дети будут уверенно отличать и называть характерные признаки разных времен года. Смогут объяснить причины смены времен года.

Ребята узнают значение воды в жизни всех живых объектов природы и ее свойства. Ребята узнают значение воздуха в жизни живых объектов природы. Дети исследуют землю, разновидности почвы, их свойства и значение.

Дети закрепят представления о животных: условия жизни домашних и диких животных и их детенышей, животных и птиц полярных районов земли, животных и птиц жарких стран, зимующих и перелетных птиц, о насекомых.

**1 этап – подготовительный** .

Изучение и сбор теоретического и методического материала по использованию проектного метода. Составление плана проекта, подбор методического и дидактического материала для реализации идеи, иллюстративного материала, литературных произведений по теме проекта. Разработка конспектов занятий.

**2 этап – основной**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Разделы программы | Организация совместной деятельности с детьми | Совершенствование предметно-развивающей среды |
| Речевое развитие | Беседы «Домашние животные и их детеныши», «Что мы знаем о домашних животных», «Не обижай животных»Разучивание потешек «Как у нашего кота…», «Киска, киска, киска, брысь…», «Кисонька -мурысенька», песенок «К нам пришла собачка…», «Киска к деткам подошла…» | Книги по теме проекта. |
| Познавательное развитие | Рассматривание картин, альбомов, открыток с домашними животными. | Предметные картинки с изображением предметов-помощников людей разных профессий |
| Социально- коммуникативное развитие | Дидактические, сюжетно-ролевые игры по теме проекта. | Атрибуты к сюжетно – ролевым играм  |
| Художественно-эстетическое развитие | рисование следов кошки и собаки, «клубочек для киски», лепка«Угощение для зверюшек», конструирование «Будка для собаки», «Домик для киски», аппликация«Украсим миску для киски». | Альбомы, краски, доски для лепки, пластилин, цветная бумага, ножницы, клейКартинки для разукрашивания |
| Физическое развитие | Дидактические, экологические, подвижные игры.Целевые прогулки по территории детского сада. | Атрибуты для подвижных игр. |

Заключительный этап:

Мини-выставка продуктов проекта. Выставка поделок Осень золотая.

Подведение итогов;

Заключительное мероприятие в рамках проекта-викторина « Дикие и домашние животные»

**Подведение итогов**:   Проект расширил представления детей о солнце, о животных, о птицах, о небе, которые находятся рядом с нами. Сформировал любознательность к окружающему миру.

Таким образом, благодаря проектной работе дети внимательнее стали относиться к природе, замечают даже небольшие изменения объектов наблюдения, научились различать времена года.