МБДОУ «Калининский детский сад №12 «Солнышко»

Проект для группы раннего возраста

Тема: «Цветной мир ».

Подготовила: Зубкова Д.Н

Воспитатель: Зубкова Д.Н

х. Калининский

2023 г.

Тип проекта: творческий, информационно-исследовательский.

Продолжительность: долгосрочный.

Участники: дети, воспитатели,родители воспитанников.

Особое внимание уделяется интеллектуальному и познавательному развитию маленьких детей, так как это служит базой для дальнейшего развития ребёнка.

Актуальность темы

Ранний возраст является сенситивным для формирования сенсорного опыта детей. Дети начинают подбирать крышки (круглые и квадратные) к коробочкам и шкатулкам соответствующих форм; составлять разрезные картинки из 2-3 частей; собирать дидактические игрушки (матрёшки, пирамидки); упражняются в соотнесении плоскостных фигур (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник) с отверстиями дидактической коробки; учатся различать четыре цвета (красный, синий, жёлтый, зелёный) и по предложению взрослого отбирать предметы определённого цвета.

Для накопления сенсорных представлений, что предусматривает знакомство с формой, величиной и цветом, важно использовать специальные (яркие, красочные, интересные и разные) дидактические пособия, которые позволяют формировать сенсорные представления детей раннего возраста поэтапно, переходя от простого к сложному.

В процессе знакомства детей с сенсорными эталонами я делаю акцент на цветовосприятии, особое внимание уделяя играм и занятиям, позволяющим включать ребёнка в доступные ему виды деятельности. Это позволяет активизировать восприятие, память, мышление для систематизации полученной ребёнком информации. Особое внимание мной уделяется также и дидактическому материалу, который должен соответствовать всем необходимым требованиям.

Цель проекта: Обеспечить накопление представлений у детей раннего возраста о форме, цвете, величине предметов, их свойствах, которые составляют фундамент общего умственного развития ребенка и являются условием успешного овладения любой практической деятельностью.

Задачи:

Образовательные:

способствовать формированию первоначальных представлений о цвете, форме и величине при ознакомлении с окружающей действительностью.

Развивающие:

Создавать условия для развития познавательной активности,коммуникативных навыков, познавательно-исследовательской деятельности детей.

Способствовать развитию восприятия, внимания,мышления, памяти,воображения.

Развивать мелкую моторику пальцев рук.

Пополнять и обогащать словарный запас детей:

Существительными: круг, квадрат, треугольник, пирамидка, матрёшка, кубик, кирпичик и др.

Прилагательными: жёлтый, красный, синий, белый, оранжевый, зеленый, голубой, большой, маленький, круглый, квадратный, высокий, низкий.

Числительными: один, много.

Наречиями: высоко, низко.

Пространственными предлогами: в, на, под, с, за.

Воспитательные:

Воспитывать познавательный интерес, любознательность.

Содействовать воспитанию эстетических чувств у детей через цветовосприятие.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ОО** | **Мероприятия** | **Задачи** |
| Познавательное развитие | **Чтение книг и стихов** - «Стихи о цвете» (красный, синий, жёлтый, зелёный, розовый, голубой) - Стихи «Цветы» (мак, одуванчик, ромашка и т.п.) - сказка Сутеева «Краски» - настольный театр «Колобок», «Репка», «Курочка Ряба»  **Беседы** - «Какого цвета лето, осень, зима?» - «Какого цвета у нас сегодня одежда?» - «Какая радуга?» - «Какие колечки у пирамидки?»  **Рассматривание** **-** иллюстрации из серии «Времена года» - Предметные картинки - Книжки с потешками, сказками  **Дидактические игры** - Игры-застежки - «Павлин» - «Помоги пчёлке» - «Радуга» - «Собери крышечки» - «Домики» - «Ёлочки» - «Парочки» - «Бабочки»  **Занятия** \*Фланелеграф:   * «Теремок» * «Репка» * «Курочка Ряба»   \*Настольный театр «Колобок» | \* Обогащать сенсорный опыт детей \* Формировать умение подбирать крышки к коробочкам и шкатулкам соответствующих форм, собирать двухместные дидактические игрушки \* Упражнять в соотнесении плоскостных фигур с отверстиями дидактических коробок \* Учить различать основные цвета и некоторые оттенки, отбирать предметы определённого цвета |
| Речевое развитие | \* Расширять запас понимаемых слов. \* Учить называть цвет предметов, размер (большой/маленький), форму, место нахождения предмета (здесь, там), временные (сейчас) и количественные (один и много) отношения |
| Социально-коммуникативное развитие | \*Представлять детям возможность играть с разнообразными дидактическими материалами \* Поощрять доброжелательное отношение ребёнка к сверстникам, побуждать к отзывчивости \* Приучать не мешать сверстнику, не отнимать игрушки, делиться ими, уметь подождать  \* Проговаривать цвета каждого животного (рыжая лиса, серый зайчик, коричневый мишка, желтый колобок, серый волк, серая мышка, зеленая лягушка), цвет одежды |
| Художественно-эстетическое развитие | **Рисование**: - «Осенние листочки» (красками) - «Дождик» (красками и карандашами) - «Рябинка» - «Солнышко» - «Травка» **Лепка** - «Колобок», - «Колючий ежик». **Аппликация** - «Осенние листочки» - «Рябинка» | \* Развивать художественное восприятие, воспитывать доступные пониманию детей произведения изобразительного искусства \*Рассматривать с детьми иллюстрации, игрушки, картинки, обращать внимание на характер игрушек, их форму, цветовое оформление \*Вызывать у детей интерес к действиям с карандашами, фломастерами, красками, пластилином |
| Физическое | **Пальчиковые игры** - «Кто в деревне живет?» - «Солнышко» - «Краски» **Подвижные игры** - «Найди свой домик» - «Разноцветные мячики» - «Пробеги в свои ворота» - «Поставь машину в свой гараж» | \*Формировать умение сохранять правильную осанку \* Развивать мелкую моторику \* Развивать интерес к участию в подвижных и пальчиковых играх, в физических упражнениях. |

**Предполагаемый результат:**

Дети - любознательные, наблюдательные, уверенные в себе, активные; умеют различать и называть основные цвета спектра и некоторые их оттенки; сформированы навыки самостоятельной деятельности, активно развиваются творческие способности.

Родители - активные участники (помогают изготавливать игры по сенсорике, приобретать новые дидактические пособия), включаются в воспитательно образовательный процесс.

Педагоги - накопление практического опыта, обогащение и оптимизация предметно развивающей среды для детей раннего возраста.

**Этапы работы над проектом**

I ЭТАП - Подготовительный

Изучение современных требований к содержанию и организации работы по сенсорному воспитанию детей раннего возраста в соответствие с ФГОС.

Создание условий, необходимых для реализации проекта. Обогащение предметно-развивающей среды, сбор и анализ литературы по данной теме.

1. Дидактические и настольно-печатные игры:

«Валенки»

«Радуга»

«Елочка»

«Бабочки»

«Найди шарик»

«Помоги пчелке»

«Домики»

«Парочки»

«Павлин»

«Найди по цвету и размеру» (усложнение)

Игры-застежки (лягушка, ежик, цветок, бабочка, грибочек)

2. Наглядно-дидактические пособия:

Картотека стихов о цветах.

Дидактические пособия с пристегиванием предметов.

Книги с иллюстрациями предметов по цветам.

Дидактические пособия для ознакомления детей раннего возраста с цветом, формой и величиной.

Раскраски, цветные иллюстрации.

3. Разработка ОД в интеграции образовательных областей: ознакомление с окружающим и рисование.

Рисование «Солнышко».

Рисование «Травка».

**II ЭТАП - Основной**

Совместная деятельность с детьми:

Для развития мелкой моторики: предметы-вкладыши, стержни для нанизывания колец, дидактические игрушки, включающие различные виды застежек (пуговицы, кнопки, липучки, крючки, молнии).

Игры с цветным конструктором крупного размера; с пирамидками, разными по размеру, по цветам, по форме; с матрешками; геометрическими вкладышами, мозаикой.

Дидактические игры,

Самостоятельные игры малышей.

Чтение художественной литературы; рассматривание иллюстраций, предметных и сюжетных картинок.

НОД:

Рисование

«Солнышко» (красками)

«Травка»красками

«Листочки танцуют» красками

«Иголки у ежика»карандашами

«Дождик» карандашами

Лепка

«Колобок»,

«Колючий ежик».

**Взаимодействие с родителями**

1. Консультации:

«Как научить ребенка различать цвета».

«Развитие чувства цвета у детей раннего возраста».

«Игры для малышей своими руками».

«Развитие сенсорных способностей детей».

«Цветные фантазии».

2. Папки-передвижки:

«Сенсорное развитие детей раннего возраста».

«Играем вместе с ребенком - игры и упражнения по знакомству с цветом, величиной и формой».

«Роль цвета в жизни ребенка».

3. Привлечение к изготовлению игр и пособий для сенсорного развития детей.

4. Оформление выставок детских работ.

**III ЭТАП - Заключительный**

В ходе реализации проекта:

- С детьми были проведены различные дидактические игры по развитию сенсорики и мелкой моторики рук.

- Дети рассматривали много иллюстраций по теме проекта, слушали стихи и книги о цветах

- Активизирован словарный запас детей по теме проекта.

- Полученные новые знания закреплены на продуктивных занятиях - рисование красками, карандашами, аппликация и лепка.

**Анализ результатов проекта:**

В ходе проекта обогатилась предметно-пространственная среда группы (изготовлено и приобретено много дидактических игр)

У детей вырос уровень знаний по сенсорному развитию.

Родители получили методические рекомендации по закреплению у детей навыков сенсорного воспитания, созданию условий проведения дидактических игр, консультации по изготовлению дидактических игр.