МБДОУ «Калининский детский сад №12 «Солнышко»

Вид проекта:

творческо-исследовательский

# Проект « В гостях у сказки»



Подготовила:

Волненко Т. Н.

Воспитатель

х. Калининский

2023 г.

Сказка учит добро понимать,  
О поступках людей рассуждать,  
Коль плохой, то его осудить,  
Ну а слабый – его защитить!  
Дети учатся думать, мечтать,  
На вопросы ответ получать.  
Каждый раз что-нибудь узнают,  
Родину свою познают!

А. Лесных

**Актуальность:** Много веков назад, когда ещё не было письменности, возникло устное народное творчество, выполняющее ту же роль, какую в дальнейшем выполняла литература. Для детей народ создал замечательные **сказки**, песенки, загадки, поговорки. Произведения народного творчества не утратили своего воздействия на ребенка и в наши дни. В устных произведениях нашли отражение глубокие нравственные идеи, мечты и убеждения народа. Просто и убедительно говорит **сказка** о победе добра над злом, правды над ложью, о торжестве справедливости. Положительный герой [сказки всегда побеждает](https://www.maam.ru/obrazovanie/skazka-proekty).

**Сказка** близка ребёнку по мироощущению, ведь у него эмоционально-чувственное восприятие мира. Благодаря **сказке** ребёнок познаёт мир не только умом, но и сердцем. И не только познаёт, но и выражает собственное отношение к добру и злу. Даже дети старших **групп верят в сказку**, а значит, через неё легче обучать и воспитывать. Дошкольники учатся анализу и оценке поведения героев, развивают умение чувствовать и понимать другого, повышают самооценку, уверенность в себе, желание помочь, посочувствовать другому, а главное – развиваются всесторонне.

Персонажи **сказок** хорошо знакомы детям, их черты характера ярко выражены, мотивы поступков понятны. Язык **сказок очень выразителен**, богат образными сравнениями, имеет несложные формы прямой речи. Все это позволяет вовлечь ребенка в активную речевую работу. Именно **сказки** являются прекрасным материалом для обучения детей **среднего** дошкольного возраста развитию речи.

**Цель проекта:**    создание условий для развития интереса детей **среднего** возраста к русским народным **сказкам**, вовлечение детей в активную речевую работу.

**Задачи :** способствовать формированию интереса к русским народным **сказкам и книгам в целом**;

развивать речевую активность детей, обогащать словарный запас;

научить отражать содержание **сказок в играх**, драматизациях, театрализованной деятельности;

научить детей давать оценку поступкам героев;

развивать у детей эмоциональную отзывчивость, внимание, любознательность;

развивать творчество, фантазию, воображение;

учить детей взаимодействовать, играть дружно, не ссориться;

способствовать развитию совместного творчества родителей и детей;

дать родителям знания о влиянии **сказок на развитие ребенка**, его речь через папки-передвижки, индивидуальные и **групповые консультации**;

привлечь родителей к активному участию в **проекте**, жизни**группы**;

вызвать заинтересованность родителей жизнью в ДОУ и желание в ней участвовать.

**Вид проекта:** кратковременный

**Участники проекта:** дети младше - **средней группы**, воспитатель, библиотекарь,  и родители.

**Методы и формы работы:**

Беседы, показ **сказок ,**продуктивная деятельность **детей,**

выставки творческих работ **детей**

**Работа с родителями**:

Консультация для родителей «Роль сказки в формировании нравственности»

**Ожидаемые результаты :**

дети хорошо знают русские народные **сказки**: *«Петушок – золотой гребешок»*, *«Гуси-лебеди»*, *«Сестрица Алёнушка и братец Иванушка»*, *«По щучьему велению»*, *«Морозко»*, *«Заюшкина избушка»*, *«Зимовье зверей»*, *«Маша и медведь»*, *«Кот, Петух и Лиса»*, *«Лиса и журавль»*, *«Жихарка»*, *«Смоляной бычок»*; могут назвать их персонажей, опираясь на вопросы воспитателя кратко **пересказать сюжет сказки**;

в ходе реализации **проекта** активизируется словарь, развивается связная речь детей;

ознакомление со **сказками** способствует развитию продуктивной деятельности;

у детей появляется интерес к совместным играм, драматизациям отрывков **сказки**;

родители ознакомлены с влиянием **сказок на речь ребенка**.

родители принимают активное участие в **проектной деятельности**;

совместно с родителями в**группе** пополнен книжный уголок, а также подборка настольно-печатных игр по теме *«Русские народные***сказки***»*.

**1 этап – подготовительный** - 4.08.23

изучение методической литературы по теме **проекта**;

разработка плана реализации **проекта**;

подбор **сказок**, наглядно-дидактического материала, иллюстраций;

организация развивающей **среды в группе**;

беседа с родителями воспитанников с целью привлечения их к совместной деятельности.

**2 этап – основной – 7.08.23-10.0.23**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Разделы программы | Организация совместной деятельности с детьми | Совершенствование предметно-развивающей среды |
| Речевое развитие  Познавательное развитие  Социально- коммуникативное | Дидактические игры: *«Расскажи****сказку****»* (с использованием кругов Луллия, *«Что сначала, что потом»*.  Рассматривание сюжетных картин на тему русских народных **сказок**, иллюстраций в детских книгах, беседы.  Чтение русских народных **сказок** : *«Петушок – золотой гребешок»*, *«Гуси-лебеди»*, *«Сестрица Алёнушка и братец Иванушка»*, *«По щучьему велению»*, *«Морозко»*, *«Заюшкина избушка»*, *«Зимовье зверей»*, *«Маша и медведь»*, *«Кот, Петух и Лиса»*, *«Лиса и журавль»*, *«Жихарка»*, *«Смоляной бычок»*; и др.  Отгадывание загадок о **сказках и сказочных персонажах.**  **Рассказывание сказки***«Теремок»*, *«Три медведя»* *(по иллюстрациям)*.  Тематический день «Сказки дедушки Корнея»  Вспомнить с детьми названия и содержание произведений К. И. Чуковского; побуждать в детях радость от встречи с любимыми сказочными героями, развивать память, мышление, воображение.  Беседы с детьми о прочитанных сказках. Рассматривание иллюстраций с изображением героев сказок.  Беседы **по русским народным сказкам***«Заюшкина избушка»*, *«Лисичка со скалочкой»*, *«Гуси-лебеди»*, *«Кот, петух и лиса»* (учить детей давать оценку поступкам героев, учить основам безопасного поведения в быту и на улице).  Дидактические игры:  *«Кто лишний»*, *«Отгадай***сказку по главному герою***»*, *«Кто в* **сказке *лишний****?»*, *«Из какой****сказки герой****?»*, *«Что сначала, что потом»*  **Б**еседы *«Моя любимая***сказка***»*, *«Кто пишет***сказки***?»*, *«Кто рисует картинки к***сказкам***?»*, *«Какие***сказкичитают нам родители***»*, *«Как обращаться с книгой»*, *«Что делать, если порвалась любимая книга?»*, *«Что бы ты сделал, если бы стал волшебником?»*  Показ кукольного театра *«Колобок»*, *«Теремок»*, *«Три медведя»*, *«Кот, Петух и Лиса»*, | книги,  •  картинки,  •  художественные произведения  Книги со сказками К.И. Чуковского.  Книги со сказками.  Дидактические игры.  Кукольный театр |
| Художественно-эстетическое развитие | Рассматривание репродукций и иллюстраций художников.  Просмотр м/ ф: *«Теремок»*, *«Под грибом»*, *«Маша и медведь»*, *«Три медведя»*, *«Волк и семеро козлят»*, *«Жихарка»*, *«Гуси-лебеди»*.  Рисование: по мотивам русской народной **сказки***«Пузырь, соломинка и лапоть»*; по мотивам русской народной **сказки***«По щучьему велению»*; раскрашивание раскрасок по мотивам русских народных **сказок**.  Аппликация: *«Теремок»*, *«Яблонька»*.  Лепка: *«Бычок – смоляной бочок»*, *«Кувшин для журавля и тарелка для лисички»*, *«Угощения для зверят»*.  Игры-имитации *«Что за зверь?»*, *«Ты покажи, а мы угадаем»*  Показ настольного театра: *«Маша и медведь»*, *«Заюшкина избушка»*.  Прослушивание аудиозаписей: *«Заинька, попляши»*, *«Жили у бабуси»*, *«Жил был у бабушки серенький козлик»*, *«Во поле береза стояла»*. | Иллюстрации и репродукции по сказкам.  Альбомные листы, кисточки, краски, стаканчики с водой.  Цветная бумага, клей.  Пластилин, доски для лепки, стеки.  Настольный театр. |
| Физическое развитие | Фольклорные хороводные игры по картотеке  Подвижные игры:  *«Бабка Ёжка-костяная ножка»*  *«У медведя во бору»*  *«Лиса и зайцы»*  *«Бездомный заяц»*  *«Совушка-сова»*  Физминутки по картотеке |  |

Заключительный этап: 11.08.23

**Итоговое мероприятие**: «Путешествие в Королевство Сказок»

**Оценка результатов и отчетность**

**Подведение итогов**:

у детей сформировался интерес к книгам, к русским народным **сказкам**;

активный словарь детей **средней группы** пополнился новыми словами и устойчивыми выражениями;

дети научились характеризовать героев **сказок по их поступкам***(лиса хитрая, волк глупый и т. д.)*;

дети стремятся применять полученные знания в продуктивной деятельности.

в ходе реализации **проекта** пополнена развивающая **среда**, составлены и апробированы конспекты мероприятий с детьми.

все этапы **проекта** прошли через разные виды деятельности, использовался развивающий, дифференцированный подход к каждому ребенку.

большинство родителей принимали активное участие в **проектной деятельности** : пополнили книжный уголок новыми книгами, читали дома русские народные **сказки**;