МБДОУ «Калининский детский сад №12 «Солнышко»

Вид проекта: **исследовательский**, информационно – творческий



Подготовила:

Волненко Т. Н.

Воспитатель

х. Калининский

2022 г.

**Актуальность:** познание ребёнком окружающего мира обязательно включает и познание природы.

Сухомлинский В. А.писал: «Мир, окружающий ребёнка,- это, прежде всего, мир природы с безграничным богатством явлений, неисчерпаемой красотой. Здесь, в природе, вечный источник детского разума. Очень важно с ранних лет развивать в детях умение созерцать, наслаждаться ею, вглядываться в неё и вслушиваться».

Учитывая, что представление детей пятого года жизни об объектах природы и временах года в целом ещё недостаточно устойчиво, а практические, трудовые умения только начинают формироваться, необходимо систематически и целенаправленно знакомить дошкольников с природой. Природа оставляет глубокий след в душе ребёнка, воздействуя на его чувства своей яркостью, многообразием, динамичностью. В нашей стране проблема охраны природы и рационального использования её ресурсов находится под пристальным вниманием. В целях совершенствования природопользования важно воспитывать подрастающее поколение первых лет жизни, любовь к родной природе, бережное и заботливое отношение к ней.

**Осень** – одно из богатейших времён года, сочетание красок, урожай, возможность выйти и наслаждаться видом и звуками природы. Правильно спланированные экскурсии и наблюдения позволяют обогатить детей знаниями и взаимосвязями, существующими в природе.

Метод **проектов** даёт возможность целенаправленно и эффективно выстраивать педагогическую работу, так как проходит через все виды детской деятельности: познавательную, наблюдения, труд, игры, речевое развитие детей, продуктивную деятельность.

**Цель проекта:**   создание условий для воспитания экологической культуры и развития познавательных и творческих способностей детей.

Задачи **проекта**:

• формировать основы экологической культуры дошкольников через **проектную деятельность**;

• воспитывать желание и умение сохранять окружающий мир природы;

• развивать умение видеть красоту окружающей природы, разнообразие её красок и форм;

• охранять и укреплять здоровье детей;

• расширять представления детей о деревьях и кустарниках;

• развивать диалогическую речь, вовлекать детей в разговор во время наблюдений.

**Вид проекта:** долговременный

**Участники проекта:** дети, воспитатель, музыкальный руководитель, родители.

**Методы и формы работы:** беседы, творческое рассказывание, наблюдения, словесные и дидактические игры, подвижные и пальчиковые игры.

**Работа с родителями**:

Консультации: «Золотая Осень», «Осенняя прогулка», «Осенние забавы», «Осень без простуды».

Заготовка природного материала для рассматривания и ручного труда.

Совместные прогулки по улицам, наблюдения за изменениями в природе.

Изготовление костюмов, атрибутов для драматизации,  праздников и развлечений.

Участие в выставках – конкурсах «Мистер Кабачок», «Шляпка от дождя».

Совместный труд на участке, на клумбе, на огороде детского сада

**Ожидаемые результаты:**

• расширятся знания детей об **осени**, её признаках и дарах;

• пополнится словарный запас;

• дети смогут устанавливать причинно - следственные связи между изменениями в природе, вести наблюдения за объектами живой природы;

• сформируется активность и заинтересованность в образовательном процессе детей у родителей.

**1 этап – подготовительный**

1. Определение темы, постановка цели и задач.

2. Определение методов и приемов работы.

3. Подбор методической и художественной литературы, дидактического материала.

4. Подбор материалов, игрушек, атрибутов для игровой деятельности.

5. Подбор материалов для творческого труда.

6. Изготовление дидактических игр.

7. Беседа с родителями о необходимом участии их в **проекте**.

**2 этап – основной**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Разделы программы | Организация совместной деятельности с детьми | Совершенствование предметно-развивающей среды |
| *Речевое развитие*  *Познавательное развитие*  *Социально- коммуникативное* | Творческое рассказывание по темам.  • *«Мы гуляли на участке»*.  • *«Что я видел в парке»*.  Рассматривание иллюстраций об **осени**.  Словесные игры.  • *«Опиши словами****осень****»*.  • *«****Осень в лесу****»*.  • *«Вспомни и назови»*.  • *«Подбери действия»*.  Разучивание пословиц.  Загадывание загадок про **осень**.  Чтение художественной литературы.  • К. Бальмонт *«****Осень****»*.  • Л. Толстой *«Дуб и орешник»*.  • К. Ушинский *«****Осенняя сказка****»*, *«Спор деревьев»*.  • А. Пушкин *«Унылая пора! Очей очарование»* и т. д.  Чтение дома произведений про **осень**.  Просмотр мультфильма *«Уроки тётушки совы.****Осенние месяцы****»*.  Беседы.  • *«Как одеваться****осенью****»*.  • *«Если хочешь быть здоров»*.  Наблюдения.  Цикл наблюдений, экологическая прогулка, экскурсия в лес.  Цель: дать детям представления об **осенних** изменениях в природе, продолжать учить детей различать и называть деревья на территории детского сада, в лесу. Формировать навыки поведения в лесу. Способствовать развитию интересов к живой природе, воспитывать любовь и бережное отношение к ней, желание и умение оказывать ей помощь.  Наблюдение за яблоней.  Цель: расширять знания детей о деревьях, растущих на участке детского сада.  Наблюдения за шиповником.  Цель: расширять знания о кустарниках растущих в природе.  Наблюдение за калиной.  Цель: продолжать знакомить детей с полезными кустарниками.  Беседы.  Беседа - *«****Осень – добрая волшебница»*.**  Цель: развивать творческое воображение, приобщать к красоте, искусству, творчеству.  Беседа – *«Листопад»*.  Цель: показать детям многообразие красок **золотой осени**.  Беседа – *«Растительный мир****осенью****»*.  Цель: расширить представление о разнообразии растительного мира.  Беседа – *«Что мы знаем про****осе*нь***»*.  Цель: расширить знания детей о временах года.  Сюжетно-ролевые игры.  • *«Прогулка в лесу»*.  • *«Всей семьёй в парк»*.  • *«Убираем огород»*.  Дидактические игры.  *«Найди такой же листок»*.  Цель: учить находить по образцу листья, закреплять названия деревьев.  *«С какой ветки эти детки?»*.  Цель: закрепить знания детей о листьях и плодах деревьев и кустарников.  *«Отгадайте что это за кустарник, дерево»*.  Цель: учить описывать предмет и узнавать по описанию, развивать память и внимание.  *«Третий лишний»*.  Цель: закрепить знания детей о многообразии растений. Развивать память, быстроту реакции.  «Что изменилось? *(да или нет)*».  Цель: закрепить знания детей о приметах **осени**.  *«Чудесный мешочек»*  Цель: упражнять в угадывании наощупь фруктов и овощей  Игры – драматизации.  • *«Репка»*.  • *«Под грибом»*.  Настольно-печатные игры.  • *«Времена года»*.  • *«Деревья и кустарники»*.  • *«Ягоды – фрукты»*  Труд.  • Уборка опавшей листвы на участке.  • Сбор природного материала на прогулке *(шишки, семена, листочки для гербария)*.  • Укрывание корней деревьев опавшей листвой.  • Сбор семян цветов.  Беседы по ОБЖ.  • *«Почему в лесу нельзя ничего пробовать»*.  • *«Как вести себя в лесу»*.  • *«Почему могут быть опасны старые засохшие деревья»*.  Совместный труд родителей и детей по уборке листвы на участке .Цель: сблизить членов семьи в совместной работе.  Консультация *«Берегите природу»*.  Обогатить родителей знаниями экологического направления. | *альбомы «Осень», «Овощи», «Фрукты» - картинки, иллюстрации на тему «Осень», «Урожай» - демонстрационный материал - художественные произведения – компьютер*  *Муляжи и трафареты фруктов, грибов, листьев, иллюстраций и открыток об осени*  *Атрибуты для игр.*  *Настольно – печатная игра «Времена года»* |
| Художественно-эстетическое развитие | Аппликация.  ***«Осеннее дерево****»*  Рисование.  • *«***Осенние листья***»* - отпечатком.  • **«Осень золотая***»*. – рисование полусухой кистью.  • *«Яблоки»*. – рисование пальчиком  Лепка.  • *«Овощи»*, *«Грибочки»*.  Пластилинография  *«***Осенний листок***»*  *«Грибок»*  Самостоятельно-художественная деятельность.  • *«Деревья***осенью***»*.  • *«Ветка рябины»*. | Цветная бумага, клей, трафареты.  Альбом, краски.  Пластилин.  Природный материал, засушенные листья |
| Физическое развитие | Пальчиковые игры.  • *«Паучок»*.  • *«Капуста»*.  • *«Дождик»*.  Дыхательные упражнения.  • *«Сдуй листок»*.Цель: развивать речевое дыхание.  • *«Листопад»*.Цель: выработать более глубокий вдох и более длительный выдох.  • *«Дует ветерок»*.Цель: развивать выдох. Активизировать мышцы губ.  Подвижные игры.  *«Листопад»*.  Цель: согласовывать движения сигналом воспитателя, закреплять цвета.  *«К названному дереву беги»*.  Цель: тренировать в быстром нахождении названного дерева. Развивать быстрый бег.  *«Такой листок лети ко мне»*.  Цель: развивать внимание, наблюдательность. Упражнять в нахождении листьев по сходству.  *«Поймай листок»*.  Цель: развивать умение подпрыгивать на месте как можно выше.  Физкультминутки.  • *«Клён»*, *«Листопад»*, *«Грибы»*. | Осенние листочки  Мячик  Грибок |

Заключительный этап: Осенний праздник.

**Оценка результатов и отчетность**

**Подведение итогов**:

**Прогнозируемый результат**:   В результате **проекта у детей пополнились**, систематизировались знания и представления об **осенних** изменениях в природе, о многообразии **осенних даров**;

• На основе углубления и обобщения представлений об окружающем, процессе знакомства с рассказами, стихами, пословицами, загадками **осенней тематики**, у детей расширился и активизировался речевой запас;

• Появилось желание самостоятельно заняться творчеством – сочинять загадки и небольшие рассказы об **осени**, иллюстрировать их;

• Узнали о пользе деревьев и кустарников;

• Большинство родителей приняли активное участие в реализации **проекта**.