МБДОУ «Калининский детский сад №12 «Солнышко»

Вид проекта: **исследовательский**, информационно – творческий



 Подготовила:

 Волненко Т. Н.

 Воспитатель

х. Калининский

2022 г.

**Актуальность:** познание ребёнком окружающего мира обязательно включает и познание природы.

Сухомлинский В. А.писал: «Мир, окружающий ребёнка,- это, прежде всего, мир природы с безграничным богатством явлений, неисчерпаемой красотой. Здесь, в природе, вечный источник детского разума. Очень важно с ранних лет развивать в детях умение созерцать, наслаждаться ею, вглядываться в неё и вслушиваться».

Учитывая, что представление детей пятого года жизни об объектах природы и временах года в целом ещё недостаточно устойчиво, а практические, трудовые умения только начинают формироваться, необходимо систематически и целенаправленно знакомить дошкольников с природой. Природа оставляет глубокий след в душе ребёнка, воздействуя на его чувства своей яркостью, многообразием, динамичностью. В нашей стране проблема охраны природы и рационального использования её ресурсов находится под пристальным вниманием. В целях совершенствования природопользования важно воспитывать подрастающее поколение первых лет жизни, любовь к родной природе, бережное и заботливое отношение к ней.

**Осень** – одно из богатейших времён года, сочетание красок, урожай, возможность выйти и наслаждаться видом и звуками природы. Правильно спланированные экскурсии и наблюдения позволяют обогатить детей знаниями и взаимосвязями, существующими в природе.

Метод **проектов** даёт возможность целенаправленно и эффективно выстраивать педагогическую работу, так как проходит через все виды детской деятельности: познавательную, наблюдения, труд, игры, речевое развитие детей, продуктивную деятельность.

**Цель проекта:**   создание условий для воспитания экологической культуры и развития познавательных и творческих способностей детей.

Задачи **проекта**:

• формировать основы экологической культуры дошкольников через **проектную деятельность**;

• воспитывать желание и умение сохранять окружающий мир природы;

• развивать умение видеть красоту окружающей природы, разнообразие её красок и форм;

• охранять и укреплять здоровье детей;

• расширять представления детей о деревьях и кустарниках;

• развивать диалогическую речь, вовлекать детей в разговор во время наблюдений.

**Вид проекта:** долговременный

**Участники проекта:** дети, воспитатель, музыкальный руководитель, родители.

**Методы и формы работы:** беседы, творческое рассказывание, наблюдения, словесные и дидактические игры, подвижные и пальчиковые игры.

**Работа с родителями**:

Консультации: «Золотая Осень», «Осенняя прогулка», «Осенние забавы», «Осень без простуды».

Заготовка природного материала для рассматривания и ручного труда.

Совместные прогулки по улицам, наблюдения за изменениями в природе.

Изготовление костюмов, атрибутов для драматизации,  праздников и развлечений.

Участие в выставках – конкурсах «Мистер Кабачок», «Шляпка от дождя».

Совместный труд на участке, на клумбе, на огороде детского сада

**Ожидаемые результаты:**

• расширятся знания детей об **осени**, её признаках и дарах;

• пополнится словарный запас;

• дети смогут устанавливать причинно - следственные связи между изменениями в природе, вести наблюдения за объектами живой природы;

• сформируется активность и заинтересованность в образовательном процессе детей у родителей.

**1 этап – подготовительный**

1. Определение темы, постановка цели и задач.

2. Определение методов и приемов работы.

3. Подбор методической и художественной литературы, дидактического материала.

4. Подбор материалов, игрушек, атрибутов для игровой деятельности.

5. Подбор материалов для творческого труда.

6. Изготовление дидактических игр.

7. Беседа с родителями о необходимом участии их в **проекте**.

**2 этап – основной**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Разделы программы | Организация совместной деятельности с детьми | Совершенствование предметно-развивающей среды |
| *Речевое развитие**Познавательное развитие**Социально- коммуникативное* | Творческое рассказывание по темам.• *«Мы гуляли на участке»*.• *«Что я видел в парке»*.Рассматривание иллюстраций об **осени**.Словесные игры.• *«Опиши словами****осень****»*.• *«****Осень в лесу****»*.• *«Вспомни и назови»*.• *«Подбери действия»*.Разучивание пословиц.Загадывание загадок про **осень**.Чтение художественной литературы.• К. Бальмонт *«****Осень****»*.• Л. Толстой *«Дуб и орешник»*.• К. Ушинский *«****Осенняя сказка****»*, *«Спор деревьев»*.• А. Пушкин *«Унылая пора! Очей очарование»* и т. д.Чтение дома произведений про **осень**.Просмотр мультфильма *«Уроки тётушки совы.****Осенние месяцы****»*.Беседы.• *«Как одеваться****осенью****»*.• *«Если хочешь быть здоров»*.Наблюдения.Цикл наблюдений, экологическая прогулка, экскурсия в лес.Цель: дать детям представления об **осенних** изменениях в природе, продолжать учить детей различать и называть деревья на территории детского сада, в лесу. Формировать навыки поведения в лесу. Способствовать развитию интересов к живой природе, воспитывать любовь и бережное отношение к ней, желание и умение оказывать ей помощь.Наблюдение за яблоней.Цель: расширять знания детей о деревьях, растущих на участке детского сада.Наблюдения за шиповником.Цель: расширять знания о кустарниках растущих в природе.Наблюдение за калиной.Цель: продолжать знакомить детей с полезными кустарниками.Беседы.Беседа - *«****Осень – добрая волшебница»*.**Цель: развивать творческое воображение, приобщать к красоте, искусству, творчеству.Беседа – *«Листопад»*.Цель: показать детям многообразие красок **золотой осени**.Беседа – *«Растительный мир****осенью****»*.Цель: расширить представление о разнообразии растительного мира.Беседа – *«Что мы знаем про****осе*нь***»*.Цель: расширить знания детей о временах года.Сюжетно-ролевые игры.• *«Прогулка в лесу»*.• *«Всей семьёй в парк»*.• *«Убираем огород»*.Дидактические игры.*«Найди такой же листок»*.Цель: учить находить по образцу листья, закреплять названия деревьев.*«С какой ветки эти детки?»*.Цель: закрепить знания детей о листьях и плодах деревьев и кустарников.*«Отгадайте что это за кустарник, дерево»*.Цель: учить описывать предмет и узнавать по описанию, развивать память и внимание.*«Третий лишний»*.Цель: закрепить знания детей о многообразии растений. Развивать память, быстроту реакции.«Что изменилось? *(да или нет)*».Цель: закрепить знания детей о приметах **осени**.*«Чудесный мешочек»*Цель: упражнять в угадывании наощупь фруктов и овощейИгры – драматизации.• *«Репка»*.• *«Под грибом»*.Настольно-печатные игры.• *«Времена года»*.• *«Деревья и кустарники»*.• *«Ягоды – фрукты»*Труд.• Уборка опавшей листвы на участке.• Сбор природного материала на прогулке *(шишки, семена, листочки для гербария)*.• Укрывание корней деревьев опавшей листвой.• Сбор семян цветов.Беседы по ОБЖ.• *«Почему в лесу нельзя ничего пробовать»*.• *«Как вести себя в лесу»*.• *«Почему могут быть опасны старые засохшие деревья»*.Совместный труд родителей и детей по уборке листвы на участке .Цель: сблизить членов семьи в совместной работе.Консультация *«Берегите природу»*.Обогатить родителей знаниями экологического направления. | *альбомы «Осень», «Овощи», «Фрукты» - картинки, иллюстрации на тему «Осень», «Урожай» - демонстрационный материал - художественные произведения – компьютер**Муляжи и трафареты фруктов, грибов, листьев, иллюстраций и открыток об осени**Атрибуты для игр.**Настольно – печатная игра «Времена года»* |
| Художественно-эстетическое развитие | Аппликация.***«Осеннее дерево****»*Рисование.• *«***Осенние листья***»* - отпечатком.• **«Осень золотая***»*. – рисование полусухой кистью.• *«Яблоки»*. – рисование пальчикомЛепка.• *«Овощи»*, *«Грибочки»*.Пластилинография*«***Осенний листок***»**«Грибок»*Самостоятельно-художественная деятельность.• *«Деревья***осенью***»*.• *«Ветка рябины»*. | Цветная бумага, клей, трафареты.Альбом, краски.Пластилин.Природный материал, засушенные листья |
| Физическое развитие | Пальчиковые игры.• *«Паучок»*.• *«Капуста»*.• *«Дождик»*.Дыхательные упражнения.• *«Сдуй листок»*.Цель: развивать речевое дыхание.• *«Листопад»*.Цель: выработать более глубокий вдох и более длительный выдох.• *«Дует ветерок»*.Цель: развивать выдох. Активизировать мышцы губ.Подвижные игры.*«Листопад»*.Цель: согласовывать движения сигналом воспитателя, закреплять цвета.*«К названному дереву беги»*.Цель: тренировать в быстром нахождении названного дерева. Развивать быстрый бег.*«Такой листок лети ко мне»*.Цель: развивать внимание, наблюдательность. Упражнять в нахождении листьев по сходству.*«Поймай листок»*.Цель: развивать умение подпрыгивать на месте как можно выше.Физкультминутки.• *«Клён»*, *«Листопад»*, *«Грибы»*. | Осенние листочкиМячикГрибок |

Заключительный этап: Осенний праздник.

**Оценка результатов и отчетность**

**Подведение итогов**:

 **Прогнозируемый результат**:   В результате **проекта у детей пополнились**, систематизировались знания и представления об **осенних** изменениях в природе, о многообразии **осенних даров**;

• На основе углубления и обобщения представлений об окружающем, процессе знакомства с рассказами, стихами, пословицами, загадками **осенней тематики**, у детей расширился и активизировался речевой запас;

• Появилось желание самостоятельно заняться творчеством – сочинять загадки и небольшие рассказы об **осени**, иллюстрировать их;

• Узнали о пользе деревьев и кустарников;

• Большинство родителей приняли активное участие в реализации **проекта**.