МБДОУ «Калининский детский сад №12 «Солнышко»

Проект в группе раннего возраста

«Цветы-цветочки»

Подготовила: Зубкова Д.Н

Воспитатель группы раннего возраста

х. Калининский

2022 г.

**Актуальность:** Экологическое воспитание является одним из приоритетных

направлений образовательной деятельности дошкольников. Природа

прекрасна в любое время года, но именно весенне-летний период является

самым благоприятным временем для приобщения детей к ее красоте, к ее

познанию.

Мир природы загадочен и таинствен, поэтому он так притягателен, но маленький ребенок не всегда знает, как правильно вести себя по отношению

к природе, действуя по большей части как потребитель. Наша задача научить

детей правильно пользоваться ее благами, наслаждаться ее красотой, а для

этого очень важно иметь определенный багаж знаний и умений.

**Цель проекта:** создать условия для расширения знаний у детей о растительном мире– цветах.

**Задачи:**

образовательные:

 Познакомить детей с разнообразием цветов, с названиями некоторых из

них: мать и мачеха, одуванчик, колокольчик, ромашка, тюльпан,

нарцисс, ноготки; учить различать по внешнему виду;

 Познакомить и обучить правилам ухода за растениями: поливом,

рыхлением, опрыскивание из пульверизатора, протиранием листьев

влажной тряпочкой и т.д.;

 Расширять представления детей о том, что растения живые и живут

своей жизнью;

развивающие:

 Развивать наблюдательность, воображение;

 развивать мелкую моторику, творчество, эстетическое восприятие;

воспитывающие:

 воспитывать экологическую культуру, трудолюбие.

**Вид проекта:** познавательный, творческий

**Участники проекта:** дети, воспитатель группы, родители

**Методы и формы работы:**

Практические: создание развивающей среды, экскурсии, наблюдения,

оформление уголка в группе;

Словесные: беседы, наблюдения, чтение художественной литературы,

подвижные и дидактические игры;

Наглядные: выставки, сбор фотоматериала, рассматривание иллюстраций,

личный пример взрослого

**Работа с родителями**:

1. Консультация «Как красиво в доме том» о необходимости сохранения

растительной природы

2. Папка-передвижка «Позаботимся о цветах на клумбах»

3. Выставка букетов .

**Ожидаемые результаты:**

У детей активизируется познавательный интерес к растительному миру

природы; расширятся знания и представления о цветах;

 Дети научатся выделять наиболее характерные особенности строения

цветка; различать их по внешнему виду, ухаживать за ними;

 Расширится словарный запас, дети будут активно участвовать в

беседах во время рассматривания, наблюдения за объектами;

 Отношение к природе станет более гуманным;

 Будут сформированы трудолюбие, чувство ответственности

**1 этап – подготовительный** .

1. Анализ методической литературы по теме; подборка детской

художественной литературы;

2. Разработка плана проекта. Составление плана мероприятий по

реализации детской деятельности;

3. Создание предметно-развивающей среды; подбор наглядного и

дидактического материала по теме «Цветы» (иллюстрации,

фотографии, дидактические игры, презентации); подготовка материала

для изобразительной деятельности детей;

**2 этап – основной .**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Разделы программы | Организация совместной деятельности с детьми | Совершенствование предметно-развивающей среды |
| Речевое развитие | Рассматривание иллюстраций, сюжетных картинок, фотографий по теме и их обсуждениеЦель: побуждать рассматривать картинки, рассказывать об увиденном.Рассказ воспитателя об уходе за растениями, о том, что необходимо растениям для хорошего роста и развития.Словесная игра «Доскажи словечко»Чтение художественной литературы:А.Платонова «Неизвестный цветок»Чтение стихотворений:В.Орлов «Как появились ромашки?» В.Ланцетти «Лейка-молодец»А.Барто «Помощница»Е.Серова «Одуванчики»Н.Нищева «Цветочки-невелички», «Мать-и-мачеха», «Герань»В.Викторов «Цветок»Чтение потешки «Вылейся, водичка»ЗаучиваниеА.Пысин «Меняемся», «Наши алые цветки» | Книги по теме проекта.Иллюстрации, сюжетные картинки, фотографии.  |
| Познавательное развитие | Совместная трудовая деятельность «Полив комнатных растений»Цель: познакомить с названиями цветов (фикус, декабрист), строениемчастей цветка; найти сходство и различие; продолжать знакомить соперациями по уходу за растениями (поливать, рыхлить, протирать листья,удалять сорняки)Целевая прогулка «Что растет на клумбе»Цель: обратить внимание на красоту цветущих цветов на клумбе; определитьвнешний вид цветов, уточнить их цвет, форму листьев, найти сходство иразличие; продолжать знакомить с правилами ухода за растениями.Наблюдение за одуванчикамиЦель: расширять представление детей о цветах, об их строении, учитьотличать одуванчик от других растений.Наблюдение за трудом подготовительной группы«Как дети ухаживают за растениями»Рассказ воспитателя «Как надо ухаживать за цветами»Целевая прогулка по территории детского сада«Кому нужен дождь?»Чтение потешки «Дождик, дождик, припусти…»Цель: познакомить с потешкой, пояснить ее содержание; обратить вниманиедетей на то, как меняется все вокруг после дождя; рассказать, что дождьнеобходим для роста и развития растений; учить любоваться красотойприроды | Прогулка по территории детского сада, рассматривание цветов, полив.  |
| Социально- коммуникативное развитие | Рассматривание комнатных растений в уголке природы; наблюдение «Уходза растениями» - познакомить детей с внешним видом цветов, их названием.Цель: учить называть основные части растения, цвет листьев и цветов,полюбоваться их красотой.Работа в уголке природы участкаЦель: расширять представления детей о растениях, познакомить сдекоративными растениями, растущими на участке; предложить детямописать понравившееся растение; учить отвечать на вопросы воспитателя.Игровая ситуация «Мы садовники»Труд в природеНаблюдение «Полив растений»Цель: расширять представления детей об уходе за растениями; показать, какнеобходимо поливать цветы; воспитывать желание помогать взрослым.Наблюдение «Опрыскивание растений»Цель: обогащать представления детей об операциях по уходу за комнатнымирастениями о труде взрослых; учить оказывать посильную помощь.Трудовое поручение на прогулке: помогаем поливать цветы на клумбе; учитьаккуратно пользоваться лейкой. | Атрибуты: комнатные цветы, цветы на улице. Лейка для полива цветов.  |
| Художественно-эстетическое развитие | Творческая мастерскаяРисованиеТема: «Одуванчики»Цель: учить правильно держать кисть, сохраняя правильное положение рук,спины и головы; учить аккуратно набирать краску, рисовать округлые линии,замыкать их, рисовать стебли.Тема: «Цветочный ковер»Цель: напомнить детям о наблюдении, проводившемся на прогулке,предложить изобразить ковер из цветов (метод цветовых пятен)Тема: «Цветы распустились» (рисование пальчиками)Цель: учить ритмично наносить цветовые пятна, передавая в рисунке своивпечатления; развивать творческие способности.Тема: «Цветы на клумбе» (раскрашивание)Цель: учить заполнять контур рисунка, нанося пальчиками гель-краску назаготовку; развивать мелкую моторику; активизировать в речи слова:стебель, лист, цветок.Рисование цветными мелками «Цветы»Цель: учить рисовать одуванчики, ромашки, солнышко и травку, сочетаниемкругов и линий; объединить рисунки детей, дополнить их необходимымидеталями, дорисовать бабочки, облака; вместе с детьми придумать названиекартины.Рисование цветов по трафарету Тема: «Обведи и раскрась»Цель: развитие воображения, мелкой моторики | Альбомы, краски, доски для лепки, пластилин, цветная бумага, ножницы, клейКартинки для разукрашивания |
| Физическое развитие | П/игра: «Вейся, вьюнок», «Беги к тому, что назову», «Солнышко и дождик»Пальчиковая гимнастика: «Наши алые цветки…», «Цветок», «Мак»,«Цветочек», «Цветок на поляне»Физминутка: «Выросли цветочки», «На лугу растут цветы», «Мак», «Цветы»Дыхательная гимнастика «Подуй на одуванчик» | Одуванчик.Солнышко и зонтик. |

Заключительный этап:

 Выставка результатов творческой деятельности

 Оформление фотоальбома «Как мы заботимся о цветах на клумбе»

 Проведение занятия «Наши алые цветы»

 Создание презентации проекта

Итоговое мероприятие: Праздник цветов.

**Оценка результатов и отчетность**

На участке группы была создана цветочная полянка.

В совместной работе дети активно и дружно работали, доводили начатое дело до конца, тем самым развивая в себе коммуникативные, познавательные способности.

Были разучены и освоены новые подвижные и дидактические игры; загадки и стихотворения. Детьми были получены системные знания о цветах, сформировано умение классифицировать цветы по цветы по месту их произрастания (луг, сад, поле, дом). Активизирован словарный запас детей по теме проекта.

Дети стали более бережно относиться к труду и цветочным растениям.

Родители активно участвовали в реализации проекта.